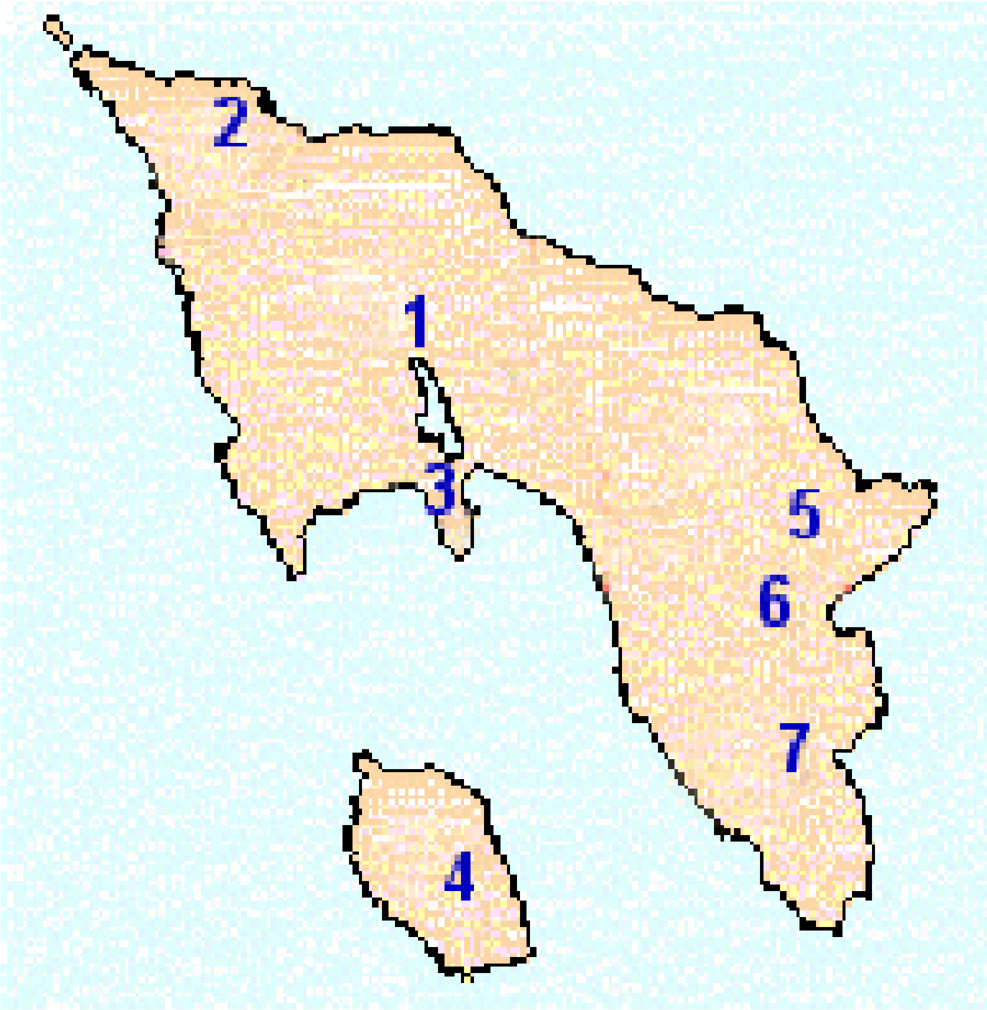
KT og smáskúlar



Alexander Jespersen
Sandoyar Meginskúli

Innihaldsyvirlit

KT og smáskúlar 1
Innihaldsyvirlit 2
Inngangur 4
Endamál 4
Fyrireiking 5
Túrar út á skúlarnar 5
Regluligt samband við skúlarnar 6
Lýsing av økinum 7
Fyrireiking av spurnarbløðum 7
Fyrireiking av uppteljing 8
Viðgerð av spurnarbløðum og uppteljing 8
Niðurstøður: 9
A. KT-støði og -útbúgving 9
B. KT í undirvísingini 10
C. Lærarasamstarv á tínum skúla 10
D. Lærarasamstarv millum skúlar í Sandoyar-Skúvoyar økinum 11
E. Námsfrøðiligt og tøkniligt samstarv millum skúlar við hjálp av KT-tøkni 12
F. KT-menning 13
G. KT-kortið 14
Samanumtøka, var rokkið á mál við lutmálunum? 16
Hvat gera vit nú, nøkur uppskot 16
Fylgiskjøl: 18
Sandoyar Meginskúli 18
Skúlin 18
Lærarar 19
Næmingar 20
Lærarar á Meginskúlanum 1971-2001 22
Skopunar skúli 27
Skúlin 27
Lærarar 28
Næmingar 28
Sands skúli 30
Skúlin 30
Lærarar 31
Næmingar 31
Skúvoyar skúli 33
Skúlin 33
Lærarar 34
Næmingar 34
Skálavíkar skúli 35
Skúlin 35
Lærarar 36
Næmingar 36
Húsavíkar skúli 37
Skúlin 37
Lærarar 38

Næmingar 38
Dals skúli 39
Skúlin 39
Lærarar 40
Næmingar 40
Slóðir 41

Spurnarbløð (Word dokument)

Uppteljing (Exel rokniark)

Ein grein (Undervisning under udvikling)

Inngangur

Verkætlanaruppgávan KT og smáskúlar er síðsti partur av eini tvey ára útbúgving til telduvørð í Fólkaskúlanum.

Seinastu 25 árini hevur undirritaði starvast sum lærari við Sandoyar Meginskúla. Áhugin fyri teldum í skúlasamanhangi varð kveiktur á einum árskeiði á DLH skúlaárið 1986/1987, har nógv orka bleiv nýtt til hetta nýggja økið "informationsteknologi".

Fyri umleið 10 árum síðani fekk Meginskúlin sínar fyrstu teldur: 20 stk. 386 PC' arar. Tá høvdu neyvan nógv hugsað sær, at teldur fóru at koma í hvønn skúla og hvørt heim, og at hetta fór at kolrenna allan skúlaskap.

Sandoyar Meginskúli er landafrøðiligi miðdepilin í skúlaskapinum í Sandoynni og Skúvoynni, og allir bygdanæmingarnir koma í 5. ella 6. flokki inn á Meginskúlan, undantikin er Skúvoyggin, har næmingar bert onkuntíð koma í 8. ella 9. flokk.

Tað er tí nátúrligt, at samstarvið millum bygdaskúlarnar og Meginskúlan er á einum høgum støði til gagns fyri næmingar og foreldur.

Nú allir skúlar hava fingið teldur, skuldi einki verið til hindurs fyri at nýtt hesi framkomnu tøkniligi amboð til at samstarva og samskifta við. Her eru nýggir møguleikar, ið eiga at verða troyttir.

Av framman fyri standandi skilst, hví "KT og smáskúlar" er valt sum evni fyri verkætlanaruppgávuni.

Endamál

<u>Høvuðsendamálið við uppgávuni:</u>
At kanna tann týdning KT kann fáa fyri skúlaskapin í einum skúlaøki, sum er gjørt úr einum størri skúla og fleiri smáum.

<u>Lutmál:</u>
Eg fari at hyggja eftir hvønn týdning, lærarar í økinum halda, KT kann hava fyri:

- Námsfrøðiligu, tøkniligu og sosialu menningina av tí lítla bygdaskúlanum
- Námsfrøðiligu, tøkniligu og sosialu menningina av samstarvinum millum bygdaskúlar í einum og sama skúlaøki
- Leiðbeining og hjálp á námsfrøðiliga og tøkniliga økinum til smærri skúlar
- Betri at gagnnýta lærarakreftirnar í einum skúlaøki gjørt úr fleiri smáum skúlum

<u>Viðmerkingar:</u>
Vísandi til inngangin, har nevnt verður, at Sandoy og lutvíst Skúvoy er eitt skúlaøki, og har næmingar úr øllum bygdunum fyrr ella seinni koma í samband við Meginskúlan, verður í høvuðsendamálinum miðað eftir at kanna, um ikki lærarar halda, at KT onkursvegna betri kann

binda teir einstøku partarnar í økinum saman. Í hesum samanhangi eisini fáa innlit í, hvat lærararnir á teimum 7 skúlunum halda um verandi samstarv skúlarnar ímillum.

Í lutmálunum sæst, at stórur dentur verður lagdur á at knýta tað námsfrøðiligu og tøkniligu menningina saman, tí KT eigur ongan rætt í fólkaskúlanum, uttan so at hon eisini fær týdning fyri tann námsfrøðiliga og sosiala partin av skúlaskapinum. Eisini verður miðað eftir, at kanna í hvønn mun teir smáu skúlarnir hava tørv á leiðbeining og hjálp bæði á tí tøkniliga og námsfrøðiliga økinum. Og til seinast um ikki tær fakligu kvalifikatiónirnar hjá lærarunum í økinum í nógv størri mun enn nú kunnu koma øllum skúlunum til gagns.

Fyrireiking

Tað skerst ikki burtur, at tá ein hevur virka í 25 ár á Sandoyar Meginskúla, er vitanin um sjálvan Meginskúlan og eisini teir einstøku bygdaskúlarnar á einum hampiliga góðum støði.

Men tá nágreiniligir upplýsingar um skúlarnar og kanska í onkrum føri privatir upplýsingar um lærararnar skulu fáast til vega, má samband takast upp við leiðslurnar á bygdaskúlunum og neyðug loyvi at koma inn á skúlarnar innheintast . Tá hetta er gjørt sleppst framat at býta spurnarbløð út til lærararnar og leiðslurnar. Í samrøðum fæst eisini fram, hvat lærararnir á skúlunum halda um KT sum amboð til at samstarva við og til at knýta skúlaøkið tættari saman við.

Leiðslurnar á skúlunum eru allar ringdar upp og ein hóming var fingin av, hvat hevði serligan týdning fyri tann einstaka skúlan.

Fyri at lætta um samskiftið valdi eg beinanvegin at gera eitt tøkniligt yvirlit yvir økið: leiðslurnar á skúlunum, lærarar ár 2001 á einstøku skúlunum, næmingar í flokkunum, tal av flokkum, myndir av skúlunum, tekning av Sandoyar-Skúvoyar skúlaøkinum, ymisk data um tann einstaka skúlan, frástøður í km skúlarnar millum, telduútbúnað á skúlunum o.a.

Eisini varð eitt stórt arbeiði lagt í at gera yvirlit yvir starvssetanir á Sandoyar Meginskúla, tey 30 árini skúlin hevur verið til, hetta fyri at síggja, um lærarar støðast á skúlanum og í Sandoynni.

Túrar út á skúlarnar

Skjótt gjørdist mær greitt at samband einans yvir telefonina ikki var nøktandi. Skuldi bert ein nøkurlunda sonn mynd fáast av skúlunum varð neyðugt at koyra og sigla til bygdaskúlarnar fyri har við egnum eygum at síggja, hvussu skúlarnir vóru innrættaðir, og hvussu fólkið á skúlunum starvaðist bæði tøkniliga og námsfrøðiliga.

Tann veruleiki, at námsfrøði og tøkni nú meira enn nakrantíð áður eru runnar saman til eina eind, gjørdi at eg setti mær henda spurning: Hvussu brúkar tann einstaki lærarin hesa nýggju tøknina í undirvísingarhøpi. Niðanfyri eru nakrir tankar, eg gjørdi mær aftaná fyrstu túrarnar:

Í nógvum førum stendur lærarin uppi yvir teldunum, sum ryssa uppi yvir deyðum fyli. Hann veit ikki síni livandi ráð, meðan næmingurin fegnast um hetta óføra leikutoy, hann hevur fingið.

Gamalt var, at har næmingurin ikki var førur fyri at ganga sjálvur, leiddi lærarin hann fram á mál, gjøgnum illa gongd øki til nýggj og spennandi støð.

Vandi er fyri, at næmingurin fullkomiliga tekur ræði á lærarанum á hesum týðandi øki, og at teldurnar ikki verða annað enn leikutoy, um ikki lærarin eisini í líka stóran mun sum næmingurin tekur hesa nýggju tøknina til sín.

Ein annar møguleiki er sjálvandi, at um lærarin ikki hættar sær í holt við teldurnar, koma tær at standa og savna støv, til tær um fá ár eru forngripalutir. Tað hevði verið bæði synd og skomm um nógvu pengarnir, sum kommunurnar hava brúkt, soleiðis skuldi farið fyri skeyti.

At so er kemur eisini til sjóndar í fyrstu samrøðunum, eg hevði við bygdalærararnar:

<u>Kristina í Skálavík tók soleiðis til:</u>
”Hvat gera vit við teldurnar?” Hon hevur fingið KT-kort Fólkaskúlans, men sigur: ”KT-kortið er ikki nóg mikið, neyðugt er við meira kt-frálæru til læraran.

<u>Andras á Sandi sigur:</u>
”Hvat brúka vit teldurnar til?” ”Hvussu fáa vit í einum lítlum skúla, har tímarnir eru ov fáir, og flokkarnir eru samanlagdir, tíð til eisini at taka teldurnar við í undirvísingina.”

Tað er so, at í Sands Skúla eru fýra árgangir saman tveir og tveir, og hetta krevir nógv av læraranum. Við fleiri sløgum av teldum, bæði Mac’um og PC’arum verður trupult hjá skúlanum, uttan góða hjálp uttanífrá at arbeiða. Tí heldur Andras, at bara eitt slag av teldum skal vera á skúlanum.

<u>Inga í Skúvoy:</u>
Serliga Inga følir, at samstarv skúlarnar ímillum er av stórum týdningi. Hon er serstakliga positiv hesum viðvíkjandi og kennir á sær, at góð hjálp og íblástur uttanífrá er alneyðug, skal lærarin trívast á smáplássinum. Eisini er tað mennandi fyri næmingin, at fáa samband dagliga við aðrar næmingar úr øðrum bygdum. Og hetta kann vera trupult, tá ein býr á lítlari oyggj sum Skúvoy, har skúlabørnini tilsamans eru ikki fleiri enn 11.

*Hvat siga onnur: **<u>Undervisning under udvikling</u>**

Regluligt samband við skúlarnar

Alla tað tíð arbeitt hevur verið við verkætlanaruppgávuni, havi eg roynt at havt eitt gott samstarv og samband við bygdaskúlarnar.

Telefonin og e-posturin hava verið nógv nýtt, men í fleiri førum hevur verið neyðugt at gera túrar út á skúlarnar.

Í hesum sambandi havi eg varnast, at á flestu støðum er tørvur á at fáa hjálp til teldurnar, bæði til tøkniliga og námsfrøðiliga partin.

Eftir førimuni havi eg so veitt nakað av hjálp, tó at hetta bert á Meginskúlanum er partur av mínum starvsøki.

Í aðrar mátar hevur hetta givið eitt gott innlit í tær teldur, netskipanir, tilfar o.a. sum tann einstaki skúlin nýtir, og soleiðis verið ein góð hjálp til sjálva uppgávuna.

Lýsing av økinum

Eg havi valt at lýsa Sandoyar-Skúvoyar øki nágreiniliga, bæði tá tað snýr seg um landafrøðiliga partin, tøkniliga partin og hvat lærarar og leiðslur halda um KT og smáskúlar.

Illa ber til at siga nakað generelt um KT og smáskúlar uttan at hava nakað av vitan um, í hvussu so er eitt serstakt øki, og kanska eru økini í landinum so ymisk, at ikki er møguligt at halda nakað generelt um tey einans út frá Sandoyar-Skúvoyar økinum.

Tað, sum hevur størsta týdning í samband við mína uppgávu, er sjálvandi, hvussu Sandoyar - Skúvoyar skúlaøki kann mennast. Hvussu onnur ynskja sítt øki at mennast, verður upp til tey sjálvi.

Fyrireiking av spurnarbløðum

Út frá teimum nógvu samrøðunum við lærarar í skúlaøkinum og við at fara á internótina at leita er spurnarblaðið gjørt.

<u>Dentur hevur verið lagdur á:</u>

- at hava nógvar spurningar, soleiðis at lærarin veruliga kann koma til orðanna
- at spyrja bæði breitt og djúpt um KT og smáskúlar
- at lata KT og námsfrøði vera natúrligir partar av somu eind
- at evna spurningarnir til so at lætt er telja upp
- at lata aldur, kyn og skúlaslag verða bólkar fyri seg

Tað var eitt ógvuliga tíðarkrevjandi arbeiði at innheinta svørini. Eg gjørdi mær tann ómak at fara heim til hvønn einstakan lærara við spurnarblaðnum. Har tosaðu vit undir fýra eygum um hvønn einstakan spurning. Hetta fyri at eingin misskiljing skuldi vera, og eisini fyri at tryggja mær at spurningarnir vóru viðgjørdir í álvara. Umframt at fáa svara spurningunum varð eisini samrøtt um mong onnur týðandi viðurskifti, ið hava tilknýti til skúlan.

Fyrireiking av uppteljing

Tá spurnarblaðið, sum er eitt Word-skjal, varð evnað til, var ætlanin, at uppteljingin skuldi skrivast og viðgerast í einum rokniarki. Her ber til at filtrera svørini, soleiðis at ávísir spurningar kunnu takast fram eftir ávísum krøvum.

Greitt er, at á henda hátt kunnu svørini viðgerast á næstan ótaldar mátar, og uppgávan má tí verða at finna tey øki, sum miðað varð ímóti í endamálinum í uppgávuni.

Eisini ber til í Excel rokniarkinum á ein lættan hátt at telja svørini saman og finna prosentvísa býti.

Nógvir og langir spurningar fylla nógv á rokniarkinum, men svørini lutfallsliga lítið. Verður "kommentar" amboðið í rokniarkinum nýtt, ber til at flyta vísan á lítla reyða tríkantin, og har síggja sjálvan spurningin. Á henda hátt verður arkið nógv greiðari og lættari at lesa.

Viðgerð av spurnarbløðum og uppteljing

Spurnarblaðið er býtt upp í 7 partar við hesum yvirskriftum:

A. KT-støði og -útbúgving
B. KT í undirvísingini
C. Lærarasamstarv á tínum skúla
D. Lærarasamstarv millum skúlar í Sandoyar-Skúvoyar økinum
E. Námsfrøðiligt og tøkniligt samstarv millum skúlar við hjálp av KT-tøkni
F. KT-menning
G. KT-kortið.

Uppteljingarskjalið er gjørt eftir sama leisti og liggur tí eisini í 7 pørtum, men við tí undantaki, at skúlaslag, kyn, aldur og útbúgving verða endurtikin fyrst í hvørjum parti.

Uppteljing skúlaslag:
Uppteljingin vísir at bygdalærararnir og Meginskúlalærararnir eru líka nógvir í tali, 12 í hvørjum skúlaslag.

Uppteljing kyn:
Í øllum økinum eru 10 menn og 14 kvinnur. Á meginskúlanum 7 menn og 5 kvinnur og á bygdaskúlunum 3 menn og 9 kvinnur.

<u>Niðurstøða:</u> Verður hugt at øllum økinum undir einum er kynsbýtið hampuliga javnt, men í bygdaskúlunum eru tríggjar ferðir so nógvar kvinnur sum menn.

Uppteljing aldur:
Í øllum økinum eru 16 lærarar eldri enn 45 ár og 8 yngri enn 45 ár, í Meginskúlanum 9 eldri enn 45 ár og 3 yngri enn 45 ár, í bygdaskúlunum 7 eldri enn 45 ár og 5 yngri enn 45 ár.

Niðurstøða: Aldursbýtið í Sandoyar-Skúvoyar økinum er ójavnt, heili 67% av øllum lærarunum eru farnir um hálvan starvsaldur, og støðan á Meginskúlanum er uppaftur meira greflig, tí har eru 75% av lærarunum í tí eldra partinum.

Verður hugt samstundis at kynsbýtinum og aldursbýtinum fyri bygdaskúlarnar sæst, at allir teir ungu lærarnir har eru kvinnur.

Uppteljing útbúgving:
Av teimum 24 lærarunum í øllum økinum eru bert tveir við ongari útbúgving, so tað má sigast at verða á góðari leið.

Viðmerking: Soleiðis hevur tó ikki altíð verið, tí eitt av tí, sum eyðkennir Sandoyar Skúvoyar skúlaøki er, at ringt hevur verið at fáa lærarar at støðast. Hetta sæst í einari uppteljing, sum er at finna undir "Fylgiskjøl, Sandoyar Meginskúli, Lærarar á Meginskúlanum 1971-2001." Tey 30 árini, síðani Meginskúlin varð bygdur, hava 131 starvsetingar verið, hetta skal samanberast við, at bert 12 lærarar eru í starvi har. Ein stórur partur av hesum 131 vóru fólk við ongari læraraútbúgving.

Fryktandi er fyri at við lutfallsliga gomlum lærarum, sum skjótt fara úr starvi, er stórur møguleiki fyri, at óútbúgvi fólk um ikki so langa tí aftur fer at røkja læraraarbeiðið á Meginskúlanum.

Lætt er tí at ímynda sær standin á skúlanum um størri parturin av undirvísarunum onga útbúgving hevur, tí tað gongur illa upp hjá útbúnum lærarum at halda seg ajour við tað stóru menning, sum fer fram innan allan skúlaskap.

Tá verður í uppaftur størri mun enn nú neyðugt at gagnnýta tað útbúnu arbeiðsmegini, sum er at finna í Sandoyar Skúvoyar økinum, tað veri seg á Meginskúlanum ella teim smáu bygdaskúlunum. Og her kan vónandi KT tøknin koma økinum til hjálpar.

Niðurstøður:

A. KT-støði og -útbúgving

Í A-partinum av spurnarblaðnum verður kannað, um lærarar í Sandoyar-Skúvoyar økinum eiga teldu heima, í hvønn mun teir nýta telduna, og hvussu teir sjálvir halda, at KT-støði kann hækka.

Heimatelda:
Heili 88% eiga eina góða og nýtímans teldu við internetsambandi. 63% av lærarunum brúka telduna hampuliga nógv, og eingin er púra sørur.

Útbúgving og vegleiðing:
Ein meiriluti heldur, at styttri skeið (sum tað við KT-kortinum) er rætti mátin at gerast betri KT-brúkari. Tað sama er galdandi, tá mett verður, um KT-vørðurin er neyðugur ella ikki.

Ein stórur partur heldur, at hetta at arbeiða saman við starvsfeløgum um KT er ein gongd leið. Bert fá halda at til ber at menna seg saman við næmingunum.

Verður filtrið í rokniarkinum nýtt sæst, at fyri alt økið eru tað einamest kvinnurnar (9 av 14), sum ynskja at menna seg við at fara á styttri skeið. Helvtin av monnunum halda hinvegin, at longri skeið (ársskeið) er rætta leiðin at ganga.

Verða teir eldri og yngri lærararnir sammettir sæst, at teir eldri hava størri brúk fyri KT-vørðinum (11 av 16) enn teir yngru (2 av 8).

Niðurstøða: Sigast kann , at lærararnir í økinum eru væl við, tá tað snýr seg um egið brúk av telduni, men at tørvurin á at menna seg á telduøkinum er stórur.

B. KT í undirvísingini

Í B verður fokusera á, í hvønn mun lærarar nýta KT í síni undirvísing, bæði undan og aftaná at KT-kortið er tikið, og hvat tann einstaki lærarin heldur um egið KT-brúk í undirvísingini í mun til starvsfelagar.

KT-brúk áðrenn og aftaná KT-kortið:
75% av lærarunum nýttu als ikki ella bert eitt lítið sindur KT í undirvísingini, áðrenn KT-kortið varð tikið.

Heili 67% meta seg at hava fingið stóra nyttu av KT-kortinum og brúka KT meira nú. Bert 4% nýta als ikki KT í undirvísingini, aftaná at KT-kortið er tikið.

KT-brúk í mun til starvsfelagar:
63% av lærarunum meta seg at vera miðalbrúkarar, 29% smábrúkarar og bert 8% at vera stórbrúkarar av KT í undirvísingini.

Verður filtrið brúkt, sæst at allir teir 7 lærararnir, sum halda seg brúka telduna minni enn aðrir lærarar, koma úr tí eldra bólkinum.

Niðurstøða: Lærararnir halda seg sum heild at hava fingið væl burtur úr undirvísingini í samband við KT-kortið, og hevur hetta hækkað støðið á undirvísingini í skúlunum. Um tveir triðjapartar av lærarunum føla, at teir eru ikki verri fyri enn aðrir, tá tað snýr seg um KT-undirvísing. Tó skal sigast, at umleið ein triðjaparturin heldur seg illa til at nýta teldurnar í undirvísingini, og hetta eru serstakliga teir eldru lærararnir.

C. Lærarasamstarv á tínum skúla

Í C verður samstarvið um undirvísing á egnum skúla tikið fram. Eisini um undirvísingin í samband við KT-kortið hevur bøtt um samstarvið, ikki bert á KT-økinum.

Samstarv á egnum skúla:
67% halda, at samstarvið á skúlanum er ov lítið ella ikki til, 33% at tað er í lagi. Á Meginskúlanum eru tað 10 av 12, sum halda tað fyrra t.v.s. 83%.

97% halda, at ongantíð ella bert av og á verður arbeitt í toymum um flokkar og bólkar á skúlanum.

75% av lærarunum lata ella lána av og á ella ongantíð tilfar til og frá starvsfeløgum á egnum skúla.

Arbeiðið við KT-kortinum:
50% halda, at samstarvið um KT, aftaná at KT-kortið er tikið, er enn vánaligt ella ikki nóg gott. Hini 50% 'ini halda, at tað er í lagi ella sera gott. Tølini fyri Meginskúlan eru 67% og 33% og fyri teir smáu skúlarnar øvugt 33% og 67%.

54% halda, at arbeiðið við KT-kortinum hevur als ikki bøtt um samstarvslagið á skúlanum, 33% at tað hevur bøtt eitt sindur.

Niðurstøða: Her er sanniliga nakað at arbeiða við, tí ónøgdin um ov lítið samstarv á einstaka skúlanum er stór, serstakliga á Meginskúlanum.

Einasti glotti, ið er at hóma, er, at samstarvið á lítla skúlanum um KT, aftaná at KT-kortið er tikið, er hampuliga gott. Á Meginskúlanum er tað beinleiðis vánaligt.

D. Lærarasamstarv millum skúlar í Sandoyar-Skúvoyar økinum

Í hesum fjórða partinum verður nomið við, hvat lærararnir sjálvir halda um tað samstarv, sum er millum skúlarnar í øllum økinum.

Samstarv um undirvísing og ráðlegging:
63% halda, at als einki samstarv er til, og tá bólkurin, sum heldur, at samstarvið er ov lítið, er taldur við, fáa vit talið 92%.

79% halda, at tað ongantíð verður samstarvað í toymum á skúlunum. Tó halda 21%, at tað kemur fyri av og á.

54% læna ongantíð tilfar til og frá starvsfeløgum. 46% gera tað av og á.

Samstarvið eftir at KT-kortið er tikið:
63% halda, at samstarvið um KT er vánaligt, eftir at KT-kortið er tikið. 21% halda, at tað er ikki nóg gott.

75% halda ikki, at arbeiðið við KT-kortinum hevur bøtt um vanliga samstarvslagið á skúlunum.

63% leita ongantíð starvsfelagar upp á øðrum skúlum fyri at biðja um samstarv á telduøkinum. 38% gera tað av og á.

Verður filtrið nýtt, og hugt verður eftir, hvat teir yngru lærararnir halda, so sæst, at í øllum teimum 7 spurningunum, verður svarað a ella b, t.v.s. at allir teir yngru lærararnir eru sera ónøgdir við samstarvið millum skúlarnar.

Niðurstøður: Tølini eru høg, tað er, sum um alt økið rópar eftir samstarvi.

100% av teimum yngru lærarunum halda, at einki samstarv er, ella at tað er ov lítið, men eisini teir eldru lærararnir kundu ynskt sær meira samstarv skúlarnar ímillum.

Arbeiðið við KT-kortinum hevur ikki bøtt stórvegis uppá hetta, og heilt onnur og meira umfatandi tiltøk mugu setast í verk, skal samstarvið koma í eina hægri legu.

E. Námsfrøðiligt og tøkniligt samstarv millum skúlar við hjálp av KT-tøkni

Í hesum fimta parti verður hugt fram eftir í samband við KT-tøkni. Spurt verður um, hvat lærararnir halda fer at hava týdning fyri skúlarnar bæði á tí námsfrøðiliga og tøkniliga økinum.

Týdning fyri næmingarnar:
Umleið 80 til 90 prosent av lærarunum halda, at KT-tøknin fær týdning fyri: at næmingar fáa tøkniligar avbjóðingar við at samstarva við aðrar næmingar, fara at kenna seg sum partur av størri eind og fara at samstarva um evni yvir langar fjarstøður. Bert 29% halda, at KT-tøknin kann forða fyri fráflyting úr minni økjum í størri. Um 58% halda, at tøknin brúkast til at geva næmingum undirvísing øll skúlaárini í bygdaskúlunum.

Týdning fyri lærararnar:
Eisini her halda um 80 til 90 prosent av lærarunum, at KT-tøknin fær týdning fyri: at lærarar fáa tøkniligar avbjóðingar við at samstarva við aðrar lærarar, fara at kenna seg sum partur av størri eind, fara at samstarva um evni yvir langar fjarstøður og fara at fáa nýggjan íblástur frá starvsfeløgum. 71% halda, KT-tøknin fer at minka um einsemiskensluna á smáplássum. Bert 21% halda, at KT-tøknin fer at gera tað léttari at fáa lærarar út á tey smáu plássini.

Týdning fyri skúlarnar:
Um 80% av lærarunum halda, at KT-tøknin fer at hava týdning fyri: at tað verður léttari at samskipa felags tiltøk, léttari at læna tilfar frá øðrum skúlum, léttari at nýta felags undirvísingartilfar, léttari at samstarva um undirvísingarætlanir og léttari at fáa ráðgeving frá felags telduvørði.

Um 60% halda: at tað verður léttari at eiga amboð í felag, léttari at nýta felags telduvegleiðara og skúlabókavørð, léttari at nýta felags royndir, og at lærarakreftirnar í økinum verða brúktar effektivari.

Millum 40 og 50% halda, at KT-tøknin fer at hava týdning fyri at hava felags leiðslu og skúlavegleiðara í økinum.

Leiðsla og ráðgeving á skúlunum:
67% halda, at leiðsla og ráðgeving fyri skúlarnar eiga at verða spjadd millum skúlarnar og ikki miðsavnað.

Við filtrinum sæst, at 6 av 12 t.v.s. 50% á Meginskúlanum og 10 av 12 t.v.s. 83% á bygdaskúlunum hava hesa fatan. 50% av lærarunum á Meginskúlanum ynskja onga broyting, ella at alt skal vera á Meginskúlanum.

Niðurstøða: Sum heild kann sigast, at lærararnir í økinum halda, at KT-tøknin kann fáa stóran týdning fyri skúlaskapin í Sandoyar-Skúvoyar økinum.

Tó halda tey flestu ikki, at KT-tøknin kann minka um fráflyting úr smærri plássum og heldur ikki, at hon kann føra við sær, at tað verður lættari at fáa lærarar til smáu plássini.

Teir flestu bygdaskúlalærararnir eru av tí meining, at leiðslan og ráðgevingin eiga ikki aleina at liggja á Meginskúlanum. Á Meginskúlanum eru lærararnir í tvívingum um hetta mál.

F. KT-menning

Í hesum parti verður hugt eftir um hugburðurin hjá lærarunum mótvegis teldum er broyttur í seinastuni, og um lærarar ynskja at menna skúlan á telduøkinum. Eisini verður hugt nærri at, um lærararnir halda, at skúlin er væl fyri í samband við framhaldandi menning innan KT og námsfrøði.

Hugburður hjá starvsfeløgum móti teldum:
96% siga, at hugburðurin millum starvsfelagarnar er broyttur positivan veg mótvegis teldum orsakað av KT-kortinum.

Hugburður hjá leiðslum móti teldum:
58% halda, at undirvísingin í samband við KT-kortið hevur als ikki broytt hugburðin hjá leiðsluni mótvegis teldum. 42% halda, at hugburðurin er broyttur positivan veg.

Við filtrinum sæst, at tølini fyri Meginskúlan eru: 10 av 12 lærarum t.v.s. 83% siga "als ikki broytt" og fyri smáu skúlarnar: 4 av 12 lærarum t.v.s. 33% siga "als ikki broytt" og restin 8 av 12 t.v.s. 67% siga "broytt positivan veg."

Námsfrøðilig KT menning:
67% halda, at allir ella næstan allir lærarar ynskja at menna skúlan á telduøkinum, tá hugsað verður um námsfrøðiliga partin.

Tølini fyri smáu skúlarnir eru 11 av 12 lærarum t.v.s. 92% og fyri Meginskúlan 5 av 12 t.v.s. 42%.

Støðan á skúlanum:
Um 90% halda, at tað er lætt at fáa loyvi til at brúka teldurnar, og at tey neyðugu forritini eru tøk.

67% halda, at skúlin hevur nóg mikið av teldum.

Um 50% halda, at teldurnar standa væl fyri, at hóskiligt KT-undirvísingartilfar er tøkt, at námsfrøðilig KT-leiðbeining er tøk á skúlanum, og at lærararnir ynskja at menna skúlan.

Um 40% halda, at lærararnir hava fingið námsfrøðiliga undirvísing í KT, og at skúlans leiðsla sýnir áhuga fyri KT í undirvísingini.

Um 30% halda, at lærararnir duga at brúka forritini, at lærararnir lata sínar KT-royndir til starvsfelagar, at skúlans leiðsla stuðlar upp undir eftirútbúgving á KT-økinum, og at lætt er at samstarva um námsfrøði á skúlanum.

Um 20% halda, at lærararnir eru vanir at samstarva, at tíð til lærarasamstarv er tøk, at skúlans leiðsla stuðlar upp undir toymisgerð, og at leiðslubygnaðurin er smidligur.

At kalla eingin heldur, at tíð til fyrireiking í KT er tøk, at undirvísingarhættirnir skifta javnan á skúlanum, og at undirvísingin er tvørfaklig.

Verður filtrið brúkt sæst, at 100% á Meginskúlanum halda, at nóg mikið er av teldum, á smáu skúlunum er talið 33%. 100% á Meginskúlanum halda, at námsfrøðilig KT-leiðbeining er tøk, á smáu skúlunum er tað eingin, ið heldur tað. Á smáu skúlunum eru tað 50%, sum halda, at skúlans leiðsla stuðlar upp undir KT-eftirútbúgving, á Meginskúlanum er tað talið 8%. Tað sama ger seg galdandi, tá spurt verður, um skúlans leiðsla sýnir áhuga fyri KT í undirvísingini. Á smá skúlunum eru tað 83%, sum halda, at lærararnir føla ábyrgd fyri skúlans menning. Á Meginskúlanum er talið 17%.

<u>Niðurstøður:</u> Tað tykist, sum um lærararnir eru við at venja seg við teldurnar, og at hugburðurin seinastu tíðina er broyttur positivan veg. Tað sama kann ikki sigast um hugburðin hjá leiðsluni á Meginskúlanum.

So at siga allir lærarar á smáu skúlunum halda, at lærararnir ynskja at menna skúlan á telduøkinum, men hetta ger seg ikki galdandi fyri lærararnar á Meginskúlanum, har minni enn helvtin heldur hetta.

Umstøðurnar á tí tøkniliga økinum tykjast sum heild at vera góðar fyri framhaldandi menning, tó halda nógvir lærarar á smáu skúlunum, at ov fáar teldur eru.

Verri er á námsfrøðiliga økinum, har allir lærarar á smáu skúlunum siga, at eingin námsfrøðilig KT-leiðbeining er tøk.

Teir nógv flestu lærararnir í Sandoyar-Skúvoyar økinum halda, at eingin tíð er tøk til fyrireiking í KT, at lærararnir eru ikki vanir at samstarva, at leiðslubygnaðurin er ikki smidligur, at ikki er lætt at samstarva um námsfrøði á skúlanum o.m.a. sum peikar sama veg.

<u>Viðmerking:</u>
Kann KT-tøknin gerast eitt amboð, ið knýtir lærararnar tættari saman, og fær teir at samstarva meira um undirvísingina, hevði tað lyft allan skúlaskap í økinum og skapt ein betri skúla fyri næmingarnar, og kanska at lærararnir høvdu trivist ein heilan hóp betri í sínum yrki.

G. KT-kortið

Í hesum síðsta parti verður hugt eftir KT-kortinum. Hvat voldi høvuðbrýggj, hvønn týdning hevur kortið havt fyri lærarans persónlig menning og skúlans menning á telduøkinum. Eisini verður hugt at fyrimunum og vansum við KT-kort skeiðnum.

Hvat voldi høvuðbrýggj:
88% hildu, at ov lítil tíð var til sjálva undirvísingina.

Á leið 30 til 40% hildu, at tey høvdu høvuðbrýggj av: tøkniligum trupulleikum, ov fáum persónligum KT-fyritreytum og ov lítlari tíð til fyrireiking og samstarv við starvsfelagar.

Á leið 20% hildu: at tey høvdu trupulleikar av forritum, og av at undirvísingarhølini vóru ov vánalig. Eingin á Meginskúlanum var ónøgdur við telduhølini, men 5 av 12 t.v.s. 42% á smáu skúlumum vóru ónøgd við hølini.

So at siga eingin helt: at útgerð og forrit vantaðu, at undirvísingartilfarið var vánaligt, at atgongdin til telduhølið var avmarkað, at tey fingu ov lítla hjálp frá telduvegleiðaranum, at leiðslan stuðlaði ikki nóg væl, at ov lítið samanhald var millum starvsfelagarnar, og at stýringin og ráðleggingin av undirvísingini var vánalig.

Persónlig menning:
75% halda, at KT-kortið hevur havt eitt sindur av týdningi fyri persónligu menningina hjá teimum. 21% halda, at tað hevur havt stóran týdning.

Skúlans menning:
71% av lærarunum halda, at teirra luttøka á KT-skeiðnum fer at hava eitt sindur av týdningi fyri skúlans menning á á telduøkinum.

63% av lærarunum halda, at KT-kortið fer at hava stóran týdning fyri menningina av føroysku skúlunum á telduøkinum. 33% halda, at tað fer at hava eitt sindur av týdningi.

Fyrimunir:
Á leið 70 til 80% halda, at størstu fyrimunirnir við KT-kortinum eru: at tú verður tvungin at koma í gongd við KT, at møguleiki var fyri at ráðleggja saman við starvsfeløgum, og at møguleiki var fyri at fáa góð ráð og leiðbeining frá KT-vegleiðaranum.

63% hildu, at møguleiki var fyri at skifta tilfar og hugskot lærarar sínámillum.

46% hildu, at sambandið styrktist millum lærararnar

21% hildu, at dygdin á dagligu undirvísingini øktist.

Ein helt, at undirvísingin í KT-kortinum hevði verið fjølbroytt.

Ein helt, at tú lærdi at søkja tær vitan á KT-kort skeiðnum.

Vansar:
88% hildu, at ov lítil tíð var til KT-skeiðið.

21% hildu, at næmingarnir mistu undirvísingartíð.

So at siga eingin var av tí fatan at: tú var noyddur at gera nakað, tú ikki hevði hug til, at nógv óneyðugt var á skránni, at KT-vegleiðarin ikki stuðlaði nóg væl, at tú var noyddur at gera tað sama sum onnur, og at summi gjørdi meira enn onnur.

Ein helt, at ein skipað uppfylging manglaði.

Nakrar positivar upplivingar á KT-skeiðnum, luttakararnir siga sína meining:
Sosialar, hitta aðrar lærarar, læra nýggja tøkni, at KT ikki er so ræðandi sum fyrst hildið, nógv kom burtur úr døgunum, møguleiki fyri at blíva betri til teldunýtslu, samarbeiði og felagsskapur, lærarasamvera.

Nakrar ringar upplivingar á KT-skeiðnum, luttakararnir siga sína meining:
Ov lítil tíð, ov nógv punkt vóru at koma ígjøgnum hvørja ferð, tíðarneyð, stovan var ov illa innrættað, sat ov illa.

Niðurstøður: Verður tikið saman um KT-kort skeiðið, má sigast, at lærararnir í Sandoyar-Skúvoyar økinum vóru væl nøgdir við, hvat kom burtur úr, bæði tá tað snúði seg um tøkniliga, sosiala og námsfrøðilaga partin.

Flestu lærarar vóru tó samdir um, at alt ov lítil tíð var avsett til KT-kort skeiðið.

Samanumtøka, var rokkið á mál við lutmálunum?

Tað er sjálvsagt, at ringt er at kóka samanteljingina av spurnarbløðunum niður til nakrar fáar reglur, men verður fokusera á lutmálini, kunnu fylgjandi niðurstøður gerast:

- Ein stórur meiriluti av lærarunum halda, at KT kann fáa stóran týdning fyri námsfrøðiligu, tøkniligu og sosialu menningina á lítla bygdaskúlanum (sí. Niðurstøður part E1 og E2)
- Eisini tá tað snýr seg um námsfrøðiligu, tøkniligu og sosialu menningina av samstarvinum millum bygdaskúlarnar, heldur ein stórur meiriluti, at KT fer at hava stóran týdning (sí. Niðurstøður part E3)
- Frá eini helvt til út og við 80% av lærarunum halda, at KT kann fáa stóran týdning fyri leiðbeining og hjálp til smáu skúlarnar á námsfrøðiliga økinum. Á tøkniliga økinum eru tølini uppaftur størri (sí. Niðurstøður part E3)
- 63% av øllum lærarunum í økinum halda, at KT kan gera sítt til, at lættari verður at gagnnýta lærarakreftirnar í øllum økinum. Talið fyri smáu skúlarnar er 83% og fyri Meginskúlan 42% (sí. Niðurstøður part E3)

Hvat gera vit nú, nøkur uppskot

Greitt er, at teldan, og tað sum við henni fylgir, fer at broyta allan skúlaskap eisini í teimum smáu bygdaskúlunum. Einahelst teir smáu skúlarnir, ið liggja langt frá miðjuni, fara at kenna sviðan av, at tøknin broytist alla tíðina, og at teldutøknin er um at taka ræði av lærarunum.

At savna neyðuga útbúna lærarahjálp, ið kann knýta teldutøknina og námsfrøðina saman í eina fyri skúlan brúkiliga eind, fer í framtíðini at verða væl truplari í smáu bygdunum enn á stórplássunum.

Tí ræður um at gagnnýta tær fáu kreftirnar, ið eru í økinum á skilabesta hátt. Hetta kann gerast við at:

- knýta skúlarnar í økinum saman við einum neti (interneti kann brúkast), soleiðis at høvuðsskúlin hevur tær sentralu databasurnar, sum smáskúlarnir so kunnu gera nyttu av
- at lítli skúlin alla tína kann seta seg í samband við telduvørðin fyri økið og har fáa hjálp, ella at telduvørðurin finnur eina løtu at vitja lítla skúlan
- at telduvørðurin í økinum ella ein kvalifiseraður undirvísari støðugt kunnar og útbygvir lærararnar í tøkniligum og námsfrøðiligum teldubrúki
- at lærararnir frá sentralum stað (Havnini) fáa tey neyðugu amboðini so sum felags kalendarar og ráðstevnur, so teir kunnu samskifta og booka tíð hjá hvørjum øðrum
- at KT-depilin veitir teimum smáu skúlunum holla telduhjálp og alla tíðina hevur fyri eyga, at tøki telduserkunnleikin fyri tað mesta er minstur á smáu plássunum

Tað, sum er nevnt omanfyri fer vónandi við tíðini eisini at bøta um vánaliga samstarvslagið á skúlunum í Sandoyar-Skúvoyar økinum. Onnur ting, sum kunnu bøta um samstarvslagið kundi verið:

- kommunurnar í økinum eiga at samstarva meira um felags høli, amboð og undirvísingarmiðlar
- leiðslurnar í økinum fáa tað neyðugu tíð, at møtast í, so tær fáa tosa um og avgreitt felags áhugamál
- lærarar,sum hava serligan førleika innan ávísar lærugreinir og aðrir t.d. bókavørðar, skúlavegleiðarar, telduvørðar, telduvegleiðarar, lærarar til næmingar við serligum tørvi, sleppa at virka í øllum økinum heldur enn á einum ávísum skúla
- næmingar í øllum økinum fáa høvi at samstarva, samskifta og møtast regluliga

Fylgiskjøl:

Sandoyar Meginskúli

Skúlin

Aldur:
Frá 1971

Stødd:
9 vanligar skúlastovur, eina til alis- og evnafrøði, eina til lívfrøði, eina til handverk og list, eina til matgerð, eina til bókasavn, eina til morgunsang og annað, fimleikarhøli og svimjihyl, fótbóltsvøllur, 2 teldustovur, eina stovu til seymiarbeiði, eina vevstovu, eina til serundirvísing, læraraverilsi, stjórarúm, eitt rúm til AV

Leiðsla:
Skúlastjóri: Axel Skoubo, Sandi, tel. 361038
Varaskúlastjóri: Jóanes Johannesen, Dali
Lærararáðsformaður: Nanna Zachariassen, Skopun

Lærarar íalt:
12

Næmingar:
114

Flokkar:
Frá 5. til og við 10.

Telduútbúnaður:
20 PC' arar árgang 1993, ein PC' ara árgang 1996, tveir PC' arar árgang 1999, 27 PC' arar árgang 2000, net um allan skúlan við servara, 6 geislaprintarar, 2 litprintarar, ein skannara, eitt fototól, ein projektor

Forrit:
Windows 98, Office 2000, ein heilan hóp av undirvísingarforritum

Frástøður til aðrar skúlar:

	Meginskúlin
Dals skúli	16 km
Skopunar skúli	6 km
Sands skúli	3 km
Skálavikar skúli	12 km
Húsavíkar skúli	12 km
Skúvoyar skúli	3 km + 35 min. sigling

Lærarar

Stjóri:
Axel Skoubo, Sandi

Varastjóri:
Jóanes Johannesen, Dali

Lærarar:
Betty Hansen, Sandi
Eli Hentze, Sandi
Maja Horn, Sandi
Kristian Højsted, Sandi
Alexander Jespersen, Sandi
Henrietta Poulsen, Sandi
Símun av Skarði, Sandi
Eyðfinnur Stórá, Skopun
Nanna Zachariasen, Skopun

Vikarar:
Oddvør Johannesen, Dali

Næmingar

5. flokkur:
Hergeir Davidsen, Sandi
Sigmar Eyðsteinsson, Sandi
Nathleen Fagradal, Sandi
Høgni Reinert Hansen, Sandi
Bjarti Højsted, Sandi
Laila Jacobsen, Sandi
Áki Stenberg Joensen, Sandi
Katrin Fossdalsá Joensen, Sandi
Rúni Klementsen, Sandi
Jákup í Geil Myllhamar, Skálavík
Sandra Nowicka, Sandi
Torvald Olsen, Skálavík
Jón Koytu Petersen, Sandi
Margit Petersen, Sandi
Beinir Ragnuson, Skálavík

6. flokkur:
Sigurd Christiansen, Skálavík
Sunhild Drangá, Skopun
Jóan Pauli Eyðsteinsson, Sandi
Klæmint í Geil, Skálavík
Ingibjørg Hentze, Skopun
Katrin H. Jensen, Sandi
Bárður Joensen, Skopun
Petur Allan Klementsen, Sandi
Vinnie Larsen, Dali
Stefania Láberg, Skopun
Elinborg Nolsøe, Dali
Kenneth Winther Olsen, Skopun
Hildigarð Petersen, Sandi
Tóroddur Poulsen, Skopun
Billa Ryggstein, Skopun
Hildibjart Winther, Skopun

7-1. flokkur:
Jonna Jensia Anthoniussen, Húsavík
Jákup Ebbe Bærentsen, Skopun
Heidi F Clementsen, Sandi
Hedevig S Dalsgaard, Sandi
Sonni Drangberg, Skopun
Meinhard Reinert Hansen, Sandi
Símun Rógvi Hansen, Sandi
Harald Haraldsen, Skopun
Jón Mikkjal Henriksen, Sandi
Halvard Jacobsen, Skopun

Vandi Jakobsen, Skálavík
Hanus Johannessen, Sandi
Sofus Lognberg, Skopun
Gert Lydersen, Skopun
Sørine Steenholdt, Sandi

7-2. flokkur:
Sigrid Nicodemussen, Sandi
Sára Nicolajsen, Sandi
Emil Nielsen, Skopun
Gudmund Nielsen, Skopun
Sara Nowicka, Sandi
Bjarki Winther Olsen, Skopun
Helgi Winther Olsen, Skopun
Lív Olsen, Sandi
Erna Petersen, Sandi
Jógvan Pauli Simonsen, Sandi
Sunniva í Stovuni, Skálavík
Ebbe Kristin Thomsen, Skopun
Edvard Winther, Sandi

8. flokkur:
Hilma Eldevig, Sandi
Kim Hentze, Skopun
Kjartan Hentze, Sandi
Mikkjal Hentze, Skálavík
Rógvi Jacobsen, Sandi
Gilstein Jensen, Sandi
Ingunn Jensen, Sandi
Jessy Jensen, Sandi
Dimitri Johannesen, Skopun
Turið Johannesen, Sandi
Siri Klementsen, Sandi
Rannvá Ljósstein, Skopun
Rannvá Magnussen, Húsavík
Hans Jørgen Nicolajsen, Sandi
Jóna Nicolajsen, Skopun
Evelyn Winther Olsen, Skopun
Magnus Olsen, Skálavik
Oddvør Simonsen, Sandi
Sjúrður Simonsen, Sandi
Símin Stovugarð, Skálavík
Sakaris Stórá, Skopun
Emi Thomsen, Skopun
Jógvan Vest, Sandi

9. flokkur:
Arna D Clementsen, Sandi

Poula M Dalsgaard, Sandi
Svenn L Hansen, Skopun
Rakul Hentze, Skopun
Jóannes Hestoy, Skopun
Jón Jensen, Skopun
Kjartan Midjord, Skálavík
Bárður Nielsen, Skopun
Dánjal Nolsøe, Skopun
Sólvit Nolsøe, Dali
Jógvan Olsen, Sandi
Tummas P Olsen, Húsavík
Olga M undir Skarði, Sandi
Jákup Sørensen, Húsavík

10. flokkur:
Steintór Djurhuus, Dali
Judith R. Hansen, Sandi
Jóhanna Henriksen, Sandi
Hanna Horn, Sandi
Bergfríð Højsted, Sandi
Jóhan Jacobsen, Skálavík
Helena Tóra Jensen, Skálavík
Poul Arni Jensen, Sandi
Rúni Joensen, Skopun
Michael Jóhannesen, Skopun
Linda Lydersen, Skálavík
Petur Kristian Nielsen, Skopun
Trygvi Winther Olsen, Skopun
Pól á Sondum Oskarsson, Sandi
Rini Petersen, Skopun
Fríðvør B Thomsen, Skopun
Jóna Petra Thomsen, Skopun
Melanchthon Winther, Skopun

Lærarar á Meginskúlanum 1971-2001

	Navn	Føðibygd	Fødd/ur	Í starv	Úr starvi
1	Finn Hentze	Sandi		1971	1972
2	Tummas Hentze	Sandi		1971	1972
3	Egil Horn	Vágur	33 07 05	1971	1975
4	Maja Horn	Vágur	40 06 24	1971	
5	Amaliel Jensen	Sandi		1971	1972
6	Jákup J. Johannessen	Tórshavn		1971	1972
7	Andrass Mikkelsen	Klaksvík	45 xx xx	1971	1976

8	Kristina Mikkelsen	Sandi	45 10 26	1971	1976
9	Jákup Mohr	Vágur	48 11 27	1971	1974
10	Sólrun Mohr	Vágur	48 11 02	1971	1972
11	Herman Olsen	Sandi		1971	1975
12	Thomas V Petersen	Sandi		1971	1972
13	Eyðun Simonsen	Tórshavn		1971	1972
14	Ásmund Johannesen	Sandi		1972	1975
15	Eva Kambsgarð	Danmark		1972	1975
16	Jóanes Petersen	Sørvági		1972	1973
17	Aksel Skoubo	Sandi	45 03 14	1972	1985
18	Myrna Højgaard	Toftum		1973	1974
19	Ólavur Johannesen	Skopun		1973	1974
20	Jákup Kambsgarð	Tvøroyri	44 10 22	1973	1974
21	Lena Kambsgarð	Løgstør		1973	1974
22	Heðin M Klein	Gjógv	50 02 28	1973	1979
23	Hanus undir Leitinum	Húsavík	40 06 17	1973	1990
24	Bjørg Mohr	Klaksvík	45 01 07	1973	1982
25	Jonsvein Poulsen	Fuglafirði		1973	1974
26	Eyðun Winther	Sandi	22 03 12	1973	1986
27	Gunnar Beck	Vestmanna		1974	1975
28	Róin Clementsen	Sandi	57 11 15	1974	1975
29	Poul Hentze	Skopun	56 07 09	1974	1974
30	Brynhild Sørensen	Skopun	52 12 12	1974	1978
31	Nanna Zachariassen	Skopun	54 12 14	1974	1975
32	Jóannes Johannesen	Dali	51 05 21	1975	
33	Astrid Madsen	Skálavík		1975	1976
34	Maria Oknadal	Klaksvík		1975	1976
35	Kristina Petersen	Sandi	53 09 15	1975	1984
36	Niels Jacob Petersen	Sandi	51 07 09	1975	1983
37	Jóanes Viderø	Húsavík		1975	1976
38	Bergur Jacobsen	Klaksvík	47 03 29	1976	1982
39	Valerie Jacobsen	London	45 01 20	1976	1982
40	Jógvan H Jensen	Sandi	48 09 28	1976	1981
41	Alexander Jespersen	Tvøroyri	50 08 14	1976	
42	Ólaus Jespersen	Hovi	50 12 29	1976	1977
43	Lars Rasmussen	Danmark	51 10 26	1976	1979

44	Jonna á Sondum	Sandi	56 11 25	1976	1981
45	Jóan Petur Clementsen	Sandi	60 10 01	1977	1978
46	Alice Bak Rasmussen	Danmark	54 06 23	1977	1979
47	Lena Bliksted	Danmark	45 03 12	1978	1979
48	Steen Bl. Cristiansen	Skopun	51 11 20	1978	1980
49	Egi Dam	Tórshavn	50 06 07	1979	1980
50	Birgit Mortensen	Danmark	42 03 06	1979	1980
51	William Mortensen	Danmark	39 11 27	1979	1980
52	Símun av Skarði	Tórshavn	45 04 27	1979	1997
53	Brynhild Sørensen	Skopun	52 12 12	1979	1980
54	Fridrikka Sørensen	Sandi	41 11 16	1979	1997
55	Eyðbjørg Dalsgaard	Tórshavn	55 07 01	1980	1985
56	Jacoba Funding	Funningur	53 10 21	1980	1981
57	Súsan í Jákupstova	Tórshavn		1980	1980
58	Bynni Lamhauge	Tórshavn	50 03 19	1980	1981
59	Kristian Højsted	Funningur	54 09 25	1981	
60	Tommy Joensen	Vágur	56 09 10	1981	1982
61	Vár Michelsen	Tórshavn	58 03 07	1981	1983
62	Róin Clementsen	Sandi	57 11 15	1982	1985
63	Eydis Eidisgaard	Tvøroyri	58 03 01	1982	1982
64	Inga Jensen	Toftir		1982	1983
65	Eva Rasmussen	Danmark	58 03 29	1982	1983
66	Kristian Lamhauge	Tórshavn		1983	1983
67	Ingrid Nolde	Danmark	46 03 17	1983	1984
68	Elin Petersen	Miðvágur	63 03 16	1983	1984
69	Nanna Zachariassen	Skopun	54 12 14	1983	1988
70	Poul Hentze	Skopun	56 07 09	1984	1986
71	Hanna Olsen	Danmark		1984	1985
72	Harriet Hansen	Toftum		1985	1987
73	Hedvig Nolsøe	Skopun	65 10 07	1985	1986
74	Magnus Petersen	Fuglafirði		1985	1986
75	Sunleif Rasmussen	Sand	61 03 09	1985	1986
76	Ranveig Weyhe	Tórshavn		1985	1986
77	Bogi Ziska	Strendur	66 05 16	1985	1986
78	Henry Andreassen	Klaksvík	22 12 04	1986	1987
79	Karen Buskov	Danmark		1986	1987

80	Róin Clementsen	Sand	57 11 15	1986	1999
81	Beinta Dahl	Toftum	59 09 05	1986	1987
82	Dávið Jacobsen	Tvøroyri	62 08 24	1986	1987
83	Jógvan A Joensen	Klaksvík	59 09 23	1986	1987
84	Augusta Petersen	Klaksvík	66 10 24	1986	1987
85	Aksel Skoubo	Sand	45 03 14	1986	1995
86	Annette Sørensen	Sandi	69 10 22	1986	1987
87	Marita Thomsen	Skopun		1986	1987
88	Ann	Runavík		1987	1987
89	Jacqueline Benzon	Sandi	62 06 14	1987	1988
90	Johan Henriksen	Klaksvík	58 02 26	1987	1989
91	Jan Kaczynski	Poznan	55 10 11	1987	1988
92	Dania Lamhauge	Skopun	49 07 24	1987	1988
93	Eydna Magnussen	Húsavík	67 05 15	1987	1988
94	Eyðfinnur Stórá	Skopun	46 06 25	1987	
95	Lillian Clementsen	Sandi	68 07 08	1988	1989
96	Jacoba Funding	Funningur	53 10 21	1988	1989
97	Betty Hansen	Sandi	61 08 20	1988	
98	Poul Hentze	Skopun	56 07 09	1988	1992
99	Bynni Lamhauge	Tórshavn	50 03 19	1988	1989
100	Hedvig Nolsøe	Dali	65 10 07	1988	1988
101	Jenny Anthoniussen	Húsavík	68 09 08	1989	1989
102	Marna Jacobsen	Sørvágur	54 04 22	1989	1990
103	Oddvør Johannesen	Elduvík	52 04 07	1989	1990
104	Eyð Skoubo	Sandi	68 05 09	1989	1990
105	Kristina Burin	Svøríki	63 09 18	1990	1991
106	Eyðfinn Jensen	Tórshavn		1990	1992
107	Magni Joensen	Fámjin	65 07 24	1990	1991
108	Jákup Kambsgarð	Tvøroyri	44 10 22	1990	1991
109	Eli Hentze	Sandi	69 09 01	1991	1992
110	Hans Husted	Danmark	52 08 29	1991	1992
111	Henrietta Poulsen	Leirvík	64 04 28	1991	
112	Ingun Simonsen	Tórshavn	19 09 10	1991	1196
113	Marna Jacobsen	Sørvágur	54 04 22	1992	1993
114	Bergtóra Joensen	Tórshavn		1992	1992
115	Eydna Magnussen	Húsavík	67 05 15	1992	1995

116	Barbara Olsen	Tórshavn	65 06 10	1992	1993
117	Nanna Zachariassen	Skopun	54 12 14	1992	
118	Jacqueline Benzon	Sandi	62 06 14	1993	2000
119	Poul Hentze	Skopun	56 07 09	1993	1998
120	Maria Feilberg	Tórshavn	66 09 01	1994	1995
121	Eyðun Gaard	Tórshavn	65 10 11	1994	1995
122	Marna Jacobsen	Sørvágur	54 04 22	1994	1995
123	Marita Thomsen	Dali		1994	1995
124	Lilian Clementsen	Sandi	68 07 08	1995	1997
125	Eli Hentze	Sandi	69 09 01	1996	
126	Ragna Leifsdóttir	Skálavík	53 08 05	1997	1998
127	Axel skoubo	Tvøroyri	45 03 14	1997	
128	Marna Jacobsen	Sørvágur	54 04 22	1998	1999
129	Símun av Skarði	Tórshavn	45 04 27	1999	
130	Lilian Clementsen	Sandi	68 07 08	2000	
131	Oddvør Johannesen	Elduvík	52 04 07	2000	

Skopunar skúli

Skúlin

Aldur:
Frá 1940

Stødd:
3 skúlastovur, eitt fyrstilærararúm, eitt AV rúm, eitt læraraverilsi

Leiðsla:
Ingun Simonsen, Skopun, tel. 361696

Lærarar íalt:
5

Næmingar:
51

Flokkar:
Frá 1. til og við 5.

Telduútbúnaður:
10 PC'arar árgang 1999, 1 litprintari, 1 geislaprintari,1 skannari, 1 fløgubrennari, eitt fototól, internet-samband, net um skúlan við ongum servara

Forrit:
Windows 98, Office 2000

Frástøður til aðrar skúlar:

	Skopunar skúli
Meginskúlin	6 km
Skálavíkar skúli	19 km
Dals skúli	22 km
Sands skúli	9 km
Húsavíkar skúli	18 km
Skúvoyar skúli	9 km + 35 min. sigling

Lærarar

Fyrstilærari:
Ingun Simonsen, Skopun

Lærarar:
Sigurd Bærentsen, Skopun
Poula úr Gørðum, Skopun
Kathrina Joensen, Skopun

Vikarar:
Maiken Krabenhøft, Skopun

Næmingar

1. flokkur:
Petur Jensen
Jens Marius Stovugarð
Bjørgfinnur Winther
Magnus Winher Olsen
Karl Fríði Vestergaard
Brynjolvur Nicolajsen
Vernar Hentze
Kristina Rygstein
Berghild Thomsen
Anja Gudmundson
Silvurlín Nicolajsen
Heini Winther

2. flokkur:
Rutt Kjærbo

Bergleif Láberg
Helena Leo
Ólavur Groth Thomsen
Gunnar Lydersen
Ólavur Nolsøe
Kristmund Rygstein
Finn Erik Thomsen

3. flokkur:
Birna Hentze
Linda Hentze
Andrea Kjærbo
Sommer Kjærbo
Hallur Ljósstein
Arnar Lognberg
Sólvar Nielsen
Christina Natalia Petersen
Arthur Rygstein
Brian Vestergaard

4. flokkur:
Ronni Lið Thomsen
Rene Lið Thomsen
Pætur Bærentsen
Mariann Rimestad
Anna Hentze

5. flokkur:
Gunnleyg Poulsen
Gisleyg Poulsen
Kristina Hansen
Margretha Hansen
Kitty Mohr
Marjun Joensen
Torkil Nielsen
Rasmus Nielsen
John Rimestad
Gerhard Lognberg
Áslakkur Kjærbo
Pól Fannar Mittelstein
Bernar Mittelstein
Hallur Winther
John Reidar Winther
Henry Joensen

Sands skúli

Skúlin

Aldur:
Frá 1884

Stødd:
Tvær floksstovur harav onnur er teldustova, tvey smærri rúm nýtt til serundirvísing og handverk og list, læraraverilsi og køkur

Leiðsla:
Andras Mikkelsen, Sandi, tel. 361647

Lærarar íalt:
4

Næmingar:
29

Flokkar:
Frá 1. til og við 4.

Telduútbúnaður:
4 PC'arar árgang 1999 í neti, 1 litprintari, 1 sv/hv printari, 1 skannari, internet-samband, net í einari

stovu
2 Mac'ar árgang 1997

Forrit:
Windows 98, Office 1997

Frástøður til aðrar skúlar:

	Sands skúli
Meginskúlin	3 km
Skopunar skúli	9 km
Dals skúli	13 km
Skálavikar skúli	9 km
Húsavíkar skúli	9 km
Skúvoyar skúli	35 min. sigling

Lærarar

Fyrstilærari:
Andras Mikkelsen, Sandi

Lærarar:
Lilian Clementsen, Sandi
Julianna Joensen, Sandi

Vikarar:
Marna Jakobsen, Sandi

Næmingar

1. flokkur:
Dan Dam Clementsen
David Davidsen
Eirikur Jensen
Fríðgerð Biskopstø Hentze
Gunn í Soylu
Hanus Hentze
Jacob Petersen
Ólavur Horn
Poula Henriksen
Torborg Fossdalsá Joensen
Várdis Sára Sandoy

2. flokkur:
Durita Poulsen

Ester Petersen
Gustav Vilhelm Hentze
Hákun J Johannesen
Ingrið Hentze
Maria Súsanna Jensen
Rannvá O Nilssen
Torkil Højsted

3. flokkur:
Anna Bergitta Vest
Búi Hansen
Høgni Petersen

4. flokkur:
Anna Johnleyg Hentze
Elin Reinert Hansen
Johanna Mathilda Vidtfeldt
Karina Petersen
Meinhard Winther
Ragnvaldur Jensen
Tummas Dam Clementsen

Skúvoyar skúli

Skúlin

Aldur:
Frá 1899

Stødd:
Ein skúlastova, eitt minni rúm

Leiðsla:
Inga Jensen, Skúvoy, tel. 361459

Lærarar íalt:
2

Næmingar:
11

Flokkar:
Frá 1. til og við 7.

Telduútbúnaður:
2 PC'arar árgang 1999, 1 litprintari, 1 skannari, internet-samband

Forrit:
Windows 98, Office 2000

Frástøður til aðrar skúlar:

	Skúvoyar skúli
Meginskúlin	35 min. sigling + 3 km
Skopunar skúli	35 min. sigling + 9 km
Sands skúli	35 min. sigling
Skálavikar skúli	35 min. sigling + 9 km
Húsavíkar skúli	35 min. sigling + 9 km
Dals skúli	35 min. sigling + 13 km

Lærarar

Fyrstilærari:
Inga Jensen, Skúvoy

Lærarar:
Arne Jensen, Skúvoy

Næmingar

2. flokkur:
Annika Vejlstrup Thomasen

3. flokkur:
Martin Jensen

4. flokkur:
Leivur Skálagarð Høgnesen
Bjarni Jensen
Kenneth Skoubo Bærentsen

5. flokkur:
Sóley Thomsen
Dávid Skoubo Bærentsen
6. flokkur:
Rebekka Jensen

7. flokkur:
Alexandur Hentze
Tórur Beinirson Thomasen
Agnetha Thomsen

Skálavíkar skúli

Skúlin

Aldur:
Frá 1899

Stødd:
3 skúlastovur harav ein er teldustova

Leiðsla:
Kristina Mikkelsen, Sandi, tel. 361221

Lærarar íalt:
2

Næmingar:
9

Flokkar:
Frá 1. til og við 4.

Telduútbúnaður:
5 PC'arar árgang 1998 í neti, 1 litprintari, 1 skannari, 1 fløgubrennari, internet-samband

Forrit:
Windows 98, Office 1997

Frástøður til aðrar skúlar:

	Skálavíkar skúli
Meginskúlin	12 km
Skopunar skúli	19 km
Dals skúli	12 km
Sands skúli	9 km
Húsavíkar skúli	7 km
Skúvoyar skúli	9 km + 35 min. sigling

Lærarar

Fyrstilærari:
Kristina Mikkelsen, Sandi

Lærarar:
Ragna Leivsdóttir, Skálavík

Næmingar

1. flokkur:
Paninnguaq Heilmann
David Jacobsen

2. flokkur:
Lýðar Christiansen

3. flokkur:
Tórhallur K Jacobsen
Høgni Magnus í Stovuni

4. flokkur:
Lillian Dalsgaard
Jovina Christiansen
Gunleif T Hentze
Kjartan Jacobsen

Húsavíkar skúli

Skúlin

Aldur:
Frá 1899

Støðd:
Ein skúlastova, eitt læraraverilsi

Leiðsla:
Hanus undir Leitinum, Húsavík, tel. 361483

Lærarar íalt:
2

Næmingar:
6

Flokkar:
Frá 1. til og við 5.

Telduútbúnaður:
1 PC'ari árgang 1999, 1 litprintari, 1 skannari, internet-samband

Forrit:
Windows 98, Office 2000

Frástøður til aðrar skúlar:

	Húsavíkar skuli
Meginskúlin	12 km
Skopunar skúli	18 km
Sands skúli	9 km
Skálavikar skúli	7 km
Dals skúli	5 km
Skúvoyar skúli	9 km + 35 min. sigling

Lærarar

Fyrstilærari:
Hanus undir Leitinum, Húsavík

Lærarar:
Ragna Leivsdóttir, Skálavík

Næmingar

1. flokkur:
Gunnhild Anthoniussen

2. flokkur:
Hjørleivur Sørensen

4. flokkur:
Óli Olsen
Anne Mie Magnussen

5. flokkur:
Lýðar Olsen
Mari-Ann Anthoniussen

Dals skúli

Skúlin

Aldur:
Frá 1899

Stødd:
Ein skúlastova

Leiðsla:
Hanus undir Leitinum, Húsavík, tel. 361483

Lærarar íalt:
2

Næmingar:
3

Flokkar:
Frá 1. til og við 5.

Telduútbúnaður:
1 PC'ari árgang 1999, 1 litprintari, 1 skannari, einki internet-samband

Forrit:
Windows 98, Office 2000

Frástøður til aðrar skúlar:

	Dals skúli
Meginskúlin	16 km
Skopunar skúli	22 km
Sands skúli	13 km
Skálavikar skúli	12 km
Húsavíkar skúli	5 km
Skúvoyar skúli	13 km + 35 min. sigling

Lærarar

Fyrstilærari:
Hanus undir Leitinum, Húsavík

Lærarar:
Ragna Leivsdóttir, Skálavík

Næmingar

1. flokkur:
Maria Djurhuus

2. flokkur:
Ludvig Johannesen
Judit Nolsøe

Slóðir

Nakrar av teimum slóðum, ið hava verið nýttar:

- http://www.uvm.dk/fsa/infotek/indhold/udvarb/frameset.htm
- http://www.uvm.dk/fsa/infotek/indhold/eks/004/dok.htm
- http://www.en.eun.org/vs/specneeds/specneeds.html
- http://www.no.eun.org/eun.org2/eun/en/index.html
- http://www.odin.dk/
- http://skolenettet.nls.no/eun/norway.html
- http://skolenettet.ls.no/
- http://www.tssv.dk/

- http://www.itsvar.dk